**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Звездочка» г. Зернограда**

**Конспект открытого занятия по произношению для детей подготовительной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

**(РМО учителей-логопедов)**

**Составила учитель-логопед Бендикс Т.В.**

***Тема*: Звуки «С – З».**

***Цель***: Различение и правильное произношение «С-З».

***Образовательная задача:*** обогащение словаря, активизация

речемыслительной деятельности на базе речевого материала.

***Коррекционная задача:*** закрепление навыка различения и правильного

произношения звуков «С-З» в слогах, в словах, фразах.

***Воспитательная задача:*** воспитание активного устойчивого внимания с

целью результативности в усвоении знаний.

***Оборудование:*** предметные картинки на звуки С, З; профили артикуляции

звуков; карточки – символы звуков С, З; карточки для чтения; поделки

оригами (зайчата и слонята).

.

***Ход занятия.***

***I. Организационный момент.***

Повторение правила «Звуки и буквы» (произнося правило дети

указательным пальцем показывают: рот, ухо, глаз, воздух):

\* Звуки мы произносим и слышим,

А буквы мы видим и пишем.

***II. Сообщение темы занятия.***

- Ребята, сегодня мы с вами будем учиться различать 2 звука. Отгадайте

веселые загадки – складки, и вы узнаете звуки, которые будем различать (картинки – отгадки выставляются на доске):

1. Сверху дыра, снизу дыра,

А посередине огонь да вода. (Самовар)

2) Котлеты с корочкой всегда

Поджарит нам … (Сковорода)

3) Открывай холодный кран

Набирай воды в … (Стакан)

- Как назвать, одним словом все эти предметы? (Посуда)

4) Разгрызёшь стальные трубы,

Если часто чистишь … (Зубы)

5) Чтобы в цель попасть хоть раз

Нужен острый, меткий … (Глаз)

6) Первым пробовать привык

Угощенья все … (Язык)

- Как назвать одним словом, что это? (Части лица)

**III.** ***Выделение звуков из следующих слов - самовар, сковорода, стакан, посуда, зубы,***

***глаза, язык***

- Какой звук в начале слова ***самовар? (сковорода, стакан)***

- Какой первый звук в слове ***зубы***?

- Где вы услышали звук С в слове ***посуда***?

- Где вы услышали звук З в словах ***глаза, язык***?

**IY.** ***Характеристика звуков*** *«****С, З». Сравнение их по артикуляционным и***

***акустическим признакам и обозначение цветовыми символами.***

- Расскажите, в каких замках живут эти звуки, какими символами мы их

обозначаем.

(Ответы детей)

- Звуки «С, З» нужно различать! Эти звуки похожи: оба согласные, положение языка во рту одинаковое – язычок находится внизу (ответы детей с опорой на речевые профили).

- А чем они отличаются?

- Звук С – глухой, З – звонкий.

Повторение чистоговорок (тактильный контроль – руку положить на горло):

\*Голос спит: СА – СА – СА

Санки, сало, колбаса.

- Какой звук чаще всего слышался? Поднимите символ.

\*Звенит голос: ЗА – ЗА – ЗА

Зайка, запах, стрекоза.

- Какой звук чаще всего слышался? Поднимите символ.

***Y. Различение звуков «С – З»:***

1) выделение «С –З» на слух с исп. символов ( с закрытыми глазами):

\* из ряда согласных: ***С З Ш Ж З С С*** и т.д.;

\* из ряда слогов: ***СО, ЗА, ЗО, СО, СУ, ЗЫ, СЫ, ЗУ, ЗНА, ОЗН, СНЫ …;***

\* из слов: ***собака, замок, полоса, зонт, сахар, розы, абрикос, забор,***

***сковорода, сапог, азбука, зоопарк, санки, фасон;***

2) преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»:

***СА – ЗА СТА – ЗДА ЗОЯ – СОЯ ЗАЙКА – САЙКА***

***СО – СТО - ЗУБ - ЗАХАР –***

***СУ - СТУ - КОЗА - РОЗА –***

***СЫ - СТЫ - ЛИЗА - КОЗЫ –***

***СЭ - СТЭ –***

3) воспроизведение слоговых рядов – **игра «Запомни, повтори»**

***са – са – за за – за – са сна – сна – зна***

***са – за – за за – са – са сна – зна – сна***

***са – за – са за – са – за зна – сна – сна*** и т.д.

4**) игра «Добавлялка»**

- Я начну, а вы кончайте

Хором дружно отвечайте.

В слове слог договори (- СЫ – или – ЗЫ -),

Будь внимательным, смотри!

\* ***БУ … ВЕ… АРБУ…***

***ТА… МОРО… КОЛБА…***

***БЕРЁ… ЧА… ВОДОЛА…***

***YI. Физкультурно-оздоровительный момент:***

***«Зайка» (****имитация действий)*

*Зайка серенький сидит*

*И ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть,*

*Надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать:*

*Скок – скок – скок – скок.*

*Кто-то зайку испугал –*

*Зайка прыг и убежал.*

***YII. Произношение звуков в словах. Развитие фонематического***

***восприятия. Звуковой анализ слов.***

***Игра «Запомни, повтори»*** (хором, индивидуально). У У забора коза, а у сосны лиса.

У зверя зуб, а у Светланы суп.

У Зои зайка, а у Сани сайка.

У Лизы глаза, а у Оксаны коса.

У Захара тазы, а у киски усы.

У избушки замок, а у леса собор.

У избушки замок, а у Сани сапог.

- Назовите предметы, о которых мы сейчас говорили:

\*В слове один слог, первый звук С.(Суп)

\* В слове первый звук З, а последний – К. (Замок) «Разбросайте» звуки слова ***ЗАМОК.*** Сколько их в этом слове? (Пять звуков.) Обозначьте звуки кружочками. На каком месте звук ***З?***

Перед детьми выставляется схема слова ***лиса.***

Угадайте животное, в названии которого есть гласные звуки ***И, А.*** *(Лиса)*

Как вы догадались, что это лиса? Назовите зверей, в названиях которых есть изучаемые звуки. *(Заяц, слон, барсук, зубр и др.)*

***YIII. Развитие фонематических представлений.***

***Игра «Чей снимок».***

Подарите Сане и Зое предметы, в названиях которых есть звуки «С, З». Слушайте внимательно своих товарищей, на каждый звук поднимайте соответствующие символы.

***IX. Произношение звуков «С, З» в предложениях. Анализ состава предложения. Развитие воображения.***

1. Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет?

\*Наступила осень, зацвели сады.

\*На березе созрела земляника.

\*Выпал снег, прилетели ласточки.

\*Яблоки растут на яблоне.

*Придумывание детьми предложений-небылиц. Анализ одного, двух предложений.*

2. Подберите нужное по смыслу слово.

- Что можно: завязать …………. бант, шнурки, узел

застегнуть ………. пуговицу, сумку

забить ………… гвоздь

заплести ………... косу

Повторите эти слова. Какой звук слышится в этих словах? (Звук З.) Подберите картинки к этим словам и составьте предложения. Аналогичная работа со словами на звук С.

- Что можно: сложить ………….. кубики, книги, мозаику

срубить ………….. ветку, сосну

сорвать …………. цветок, яблоко, мимозу

***X. Пальчиковая разминка «Зайка»***

*Зайка скок, скок*

*За кусток и молчок.*

*Из-за кустика выглядывает*

*На ребятушек поглядывает.*

*Зоя пальчиком грозит –*

*Зайке спрятаться велит.*

*Бродит серый волк в лесу-*

*Он поймал вчера козу.*

*А коза давай бодать,*

*По кустам его гонять.*

*Волк помчался по дороге*

*И едва унес он ноги.*

***XI. Решение проблемных вопросов.***

- Если бы я предложила вам живого зайку и игрушечного, заводного, какого бы вы выбрали? Почему вы сделали такой выбор?

***XII. Чтение слов. Игра «Составь слово».***

Саня и Зоя передали для вас конверты, в которых для каждого есть задание.

Например, в конверте лежит полоска с наклеен. разноцветными квадратами;

отдельно квадратики с написан. буквами; в начале каждой

полоски стоит точка, указывающая на начало слова.

Задание 1: составь слово из букв. Цвет букв должен соответствовать цвету квадрата на полоске.

Слова для чтения: ***ЗАМОК, КУСОК, КОСЫ, ЗАБОР, КОЗА, САЛАТ.***

Задание 2: составь со своим словом предложение, посчитай, сколько слов в предложении.

***XIII. Итог занятия.***

Произнесение, сопоставление звуков, припоминание слов, картинок на С. З.

Поощрение детей за хорошую работу поделками-оригами (зайчата и слонята).